# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Gramatyka opisowa języka hiszpańskiego – poziom zaawansowany II |
| Nazwa w j. ang. | *Spanish Descriptive Grammar – Advanced Level II* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Maciej Jaskot | Zespół dydaktyczny |
| Zgodnie z przydziałem zajęć  2025/2026:  dr Maciej Jaskot |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest powtórzenie dotychczas przyswojonej wiedzy dot. gramatyki języka hiszpańskiego, rozszerzenie jej o nowe, wybrane struktury i zagadnienia, aktywizacja kompetencji gramatycznej uczących się na poziomie C1.1./C1.2. (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego) |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Dobra znajomość wszystkich najważniejszych struktur gramatycznych. Rozumienie tekstów na poziomie B2+ (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). |
| Umiejętności | Spójność wypowiedzi oraz umiejętność reagowania w różnych sytuacjach komunikacyjnych na poziomie B2+ (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). |
| Kursy | Kursy gramatyczne przewidziane w programie studiów filologicznych pierwszego stopnia oraz kurs *Gramatyka opisowa języka hiszpańskiego – poziom zaawansowany I* |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01: Ma świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczeń, a przede wszystkim zależności rządzące jego strukturą gramatyczną i frazeologiczną. | K2\_W01 i K2\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01: Potrafi płynnie i swobodnie posługiwać się językiem hiszpańskim (mówionym i pisanym) przestrzegając reguł gramatycznych, stylistycznych oraz zależności czasów i trybów.  U02: Potrafi samodzielnie wybrać odpowiednie środki gramatyczne, które wpływają na modalność wypowiedzi.  U03: Potrafi aktywnie współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | K2\_U13  K2\_U06  K2\_U12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01: Rozumie potrzebę uczenia się języków obcych i ciągłego doskonalenia.  K02: Jest świadomy wpływu systemu gramatycznego na język codzienny – a przeto na niuanse znaczeniowe wypowiedzi. | K2\_K01  K2\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Nauczanie treści gramatycznych przy użyciu tradycyjnej metody gramatyczno-tłumaczeniowej wzbogaconej o elementy metody eklektycznej, dramatyzacja, analiza indukcyjna mechanizmów gramatycznych. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |  |
| U03 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kryteria oceny | W celu zaliczenia przedmiotu i bycia dopuszczonym do egzaminu należy:   * przygotować 3 zadania domowe w pierwszej połowie semestru [w postaci pliku mp3 – szczegóły zostaną przedstawione przez prowadzącego zajęcia przed każdym zadaniem]. Z każdego zadania można dostać maksymalnie 10 punktów. * zrealizować zadanie projektowe; wymagania techniczne i szczegóły formalne tego „projektu zaliczeniowego” zostaną przedstawione przez prowadzącego zajęcia. Za to zadanie można dostać maksymalnie 30 punktów. * uczestniczyć w zajęciach – dopuszczone są dwie nieusprawiedliwione nieobecności   Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym przeprowadzanym w formie stacjonarnej w letniej sesji egzaminacyjnej. Egzamin będzie sprawdzał całość materiału omówionego w trakcie semestru. Można z niego uzyskać maks. 40 punktów.  Punkty uzyskane podczas pracy w trakcie semestru (3 zadania domowe + zadanie projektowe, tj. maks. 3x10 + 30) oraz te zdobyte na egzaminie (maks. 40) zostaną przeliczone na procenty, po czym zostanie wystawiona ocena końcowa z przedmiotu wg następującego przelicznika:   * + 0%-69,9% - 2,0   + 70%-75% - 3,0   + 76%-81% - 3,5   + 82%-87% - 4,0   + 88%-94% - 4,5   + 95%-100% - 5,0 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Do wykonania zadania projektowego studenci będą potrzebowali smartfonów (lub innych urządzeń z funkcją nagrywania obrazu i dźwięku). |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Blok tematyczny nr 1: Rzeczownik, rodzajniki, przymiotnik, zaimki wskazujące i dzierżawcze w konstrukcjach ze specyficznymi schematami intonacyjnymi – zmiana znaczenia, opanowanie wartości pragmatycznej.  Blok tematyczny nr 2: Peryfrazy czasownikowe: powtórzenie, rozszerzenie wiadomości, pragmatyka użycia peryfraz. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Moreno, C.; Miki Kondo C.; Trenado P. (2020) Gramática Superior C1/C2. Madrid: Anaya Ñ ELE.  Moreno, C., & Tuts, M. (1993). Curso de perfeccionamiento. Libro del alumno: Nivel Superior. Madrid: Sociedad General Española de Librería.  Moreno, C. (1991). Curso superior de español (Edición: 11). Madrid: SGEL.  Moreno, C.; Miki Kondo, C.; Trenado, P. (2020). En gramática Superior C1/C2. Madrid: Anaya.  Busquets, L., & Bonzi, L. (2016). Ejercicios gramaticales de español. Madrid: Verbum.  Burgo, R. P. del, & Fernández, L. A. (2007). Gramática de uso del español: Teoría y práctica C1-C2. Madrid: Ediciones SM. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Materiały wybrane przez prowadzącego zajęcia |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 85 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |